

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

Фонд оценочных средств

по учебной дисциплине

ОГСЭ.04 Иностранный язык

Специальность: 44.02.04 Специальная дошкольное образование

2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование для программы учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык.

Разработчик(и):

ГБПОУ «ТПК»

преподаватель
немецкого языка

Марар И.И.

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ: Марар И.И. / _____ /

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке.....	6
3. Оценка освоения дисциплины.....	7
3.1. Формы и методы оценивания.....	7
4. Структура контрольных заданий.....	9
4.1 Рубежный контроль.....	9
4.2 Промежуточный контроль.....	21
5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	25

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

В результате освоения дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию:

У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2: переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

З1: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности;

К общим компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

К профессиональным компетенциям относятся способности, включающие в себя:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачёт (8 семестр)

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:		
У1: общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Пересказ текстов по предложенной тематике; беседа, монолог, диалог по предложенной тематике; написание писем, электронных сообщений по предложенной тематике; написание сочинений, размышлений по предложенной тематике.	Устный опрос, тестирование, письменная контрольная работа, дифференцированный зачет.
У2:переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Результаты выполнения заданий по прочитанным текстам. Выписывание ключевых слов, составление плана, составление вопросов. Выполнение грамматических и лексических заданий по тексту, составление резюме.	Устный опрос, письменная контрольная работа, дифференцированный зачет.
У3:самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь	Результаты описания явлений, событий. Изложение фактов в письме личного и делового характера. Заполнение различных видов анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	Устный опрос, тестирование, защита рефератов, оценка презентаций, дифференцированный зачет.
Знать:		
З1: лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Результаты значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения. Результаты новых значений изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Письменное тестирование, устный опрос, дифференцированный зачет.

3. Оценка освоения дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОГСЭ.04 Иностранный язык, направленные на формирование предметных компетенций и общих компетенций.

Рубежный контроль- проходит в конце 1 семестра в виде контрольной работы.

Промежуточная аттестация - проводится по окончанию изучения дисциплины форме дифференцированного зачета.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

Содержание учебного материала по программе УД	Формы и методы контроля	
	Рубежный контроль	Промежуточный контроль
	Форма контроля	Форма контроля
Раздел 1. Сфера общения: социально - бытовая		
Тема 1.1 Изучение иностранных языков		
Тема 1.2 Я и окружающий меня мир		
Тема 1.3. Социум и его влияние на развитие личности		
Тема 1.4. Взаимоотношения в молодёжной среде	Контрольная работа №1.	
Тема 1. 5. Речевой этикет		
Тема 1.6. Книги в моей жизни		
Тема 1. 7. Путешествие	Контрольная работа № 2.	
Раздел 2. Система образования в России и странах изучаемого языка		
Тема 2.1. Система образования в России		

Тема 2.2 Система образования в стране изучаемого языка		
Раздел 3. Профессиональная деятельность специалиста		
Тема 3.1. Профессиональное образование	Контрольная работа № 3.	
Тема 3.2. Корреспонденция		
Тема 3.3. Оформление документов и заполнение бланков		Дифференцированны й зачёт.
Раздел 4. Сфера общения: социально - культурная. Я и моя страна.		
Тема 4.1 Страны изучаемого языка.		
Тема 4.2 Традиции и обычаи страны изучаемого языка		
Тема 4.3 Охрана окружающей среды	Контрольная работа № 4.	
Тема 4.4 Музеи и галереи		
Тема 4.5 В мире театра и кино	Контрольная работа № 5.	

4. Структура контрольных заданий

4.1 Рубежный контроль

Контрольная работа № 1. Проблемы молодёжи.

Variante 1.

1. Прочитайте текст о проблемах и отношениях подростков с их родителями. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Niemand wartet auf Mathias (18) wenn er von der Schule nach Hause kommt. "Die Wohnung ist leer. Das Essen steht nicht auf dem Tisch. Ich lebe allein, seit ich 16 Jahre alt bin", erklärt er. Für den Oberstufenschüler bedeutet das: er macht etwas völlig selbstständig. Einkaufen, kochen, waschen, putzen. Sein Alltag ist ziemlich stressig. Seine Freunde verstehen das oft nicht: "Du bist doch jung und lebst nur einmal".

Die Eltern von Mathias haben sich scheiden lassen. Er wohnte zuerst bei seiner Mutter. Die zog dann aber in eine andere Stadt. "Ich wollte wegen meiner Freunde bleiben. Außerdem verstand ich mich damals nicht so gut mit ihr", erklärt er. Sein Vater arbeitet im Ausland. Zu ihm er kaum Kontakt. Im letzten Jahr hat Mathias ihn nur zwei Wochen gesehen. "Als er einmal wieder zu Besuch war, saß ich gerade auf meinen gepackten Sachen. Ich wusste nicht, wohin", erinnert er sich. Der Vater bot ihm seine ungenutzte Wohnung im Haus der Großeltern an.

Das Angebot gefiel Mathias: "Nach den Streitereien mit meiner Mutter wollte ich frei und unabhängig sein. Ich wollte mein eigenes Leben führen." Am Anfang kümmerte sich noch die Großmutter um den Jungen. "Das wollte ich nicht und das habe ich ihr gesagt. Ich wollte mich damals niemanden verpflichten fühlen."

Mathias lebt gerne allein, auch wenn er oft wenig Zeit hat. Er arbeitet als Stadtschulsprecher. An manchen Tagen eilen sie, schnell läuft er von Termin zu Termin. Dafür opfert er seine ganze Freizeit. Abends muss es dann schnell gehen. Tiefkühlpizza, Eier und Spaghetti stehen auf seinem Speiseplan ganz oben. "Ich habe keine Lust für mich alleine zu kochen. Das ist mir zu aufwendig und kostet zu viel Zeit", bekennt er.

Haushalt ist für ihn eigentlich nur Nebensache. Hat er keine Zeit, bleibt der Abwasch schon mal liegen. Trotzdem hat er alles gut im Griff. "Wer kaum zu Hause ist, macht auch keinen Dreck", kommentiert er schmunzelnd.

An jedem Sonnabend ist Großwaschtag. Dann wäscht Mathias, was er für die nächste Woche braucht. Meistens sind drei Waschmaschinen voll – farblich gut sortiert. Zum Bügeln hat er keine Lust.

A5: Mathias hatte mit seiner Mutter öfter Streitereien.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Die Eltern von Mathias wohnen in dieselber Stadt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Mathias hat Selbstständigkeit noch nicht gelernt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Mit seiner Freundin ist Mathias seit kurzer Zeit zusammen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Er hat immer Lust für sich zu kochen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Haushalt ist für Mathias eine Hauptsache.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

2. Übersetzt in Deutsch. Переведите на немецкий язык.

Противоречивый, побег, прогуливать занятия, образец, пример, сила, насилие, целеустремлённый, курящий, быть разочарованным в чём-либо, оказывать сопротивление агрессор, нападающий.

Variante 2.

1. Прочитайте текст опроблемах подростков. Определите, какие из приведённых утверждений A5–A10 соответствуют содержанию текста (1 – richtig), какие не соответствуют (2 – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – steht nicht im Text).

Die jungen Menschen leben heute in einer Welt, die sich in einem vorher nie gekannten Tempo ändert. Die Jugendlichen müssen sich darauf einstellen. Heute sind die Jugendlichen unabhängiger und selbstbewusster geworden. Sie sind besser auf die Zukunft vorbereitet als frühere Generationen. Sie genießen heute den Vorteil einer besseren Bildung, die ihnen die Möglichkeit gibt, den eigenen Wohlstand zu verbessern. Deshalb steht der Beruf bei den meisten ganz oben, an der Liste der Wünsche für die Zukunft. Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Kulturmanagement und Kommunikationswissenschaften. Aber auch die modernen jungen Leute haben ihre Probleme. Sie fühlen sich nicht immer gemütlich in der Erwachsenenwelt. Am stärksten beschäftigen die Jugend die Probleme der Arbeitswelt. Jugendliche haben oft das Gefühl, dass man sie nicht versteht. Sie können ihre Freizeit nicht immer sinnvoll gestalten. Sie wollen erwachsen sein und alles selbst entscheiden. Deshalb gibt es oft Streit mit den Eltern. Leider können nicht alle Eltern zuhören. Oft gehen sie davon aus, alles bereits besser zu wissen. Das führt zu Missverständnissen mit ihren Kindern. Wenn das Vertrauen in der Familie fehlt, versuchen die Jugendlichen auf ihre eigene Art und Weise Probleme zu lösen: Sie beginnen mit den Drogen. Aber die Probleme, die zur Droge führen, sind doch lösbar, wenn man sie zeitig erkennt und zu erklären versucht. Schlechte Verhältnisse, Probleme in der Schule (mit den Mitschülern und Lehrern), Konflikte mit dem Alltag – es sind nur einige Gründe, warum immer mehr Jugendliche zur Flasche greifen. Der Alkoholismus unter Jugendlichen steigt. Kontrollen in Schulen und zu Hause helfen leider nicht bei der Lösung dieses Problems.

A5: Heute sind die Jugendlichen unabhängiger und selbstbewusster geworden.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A6: Sehr oft verbindet die Jugend von heute ihre Berufskarriere mit solchen Bereichen wie Werbung, Journalismus, Medizin und Umweltschutz.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A7: Sie wollen von den Erwachsenen akzeptiert werden.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A8: Die Jugendlichen haben keine Interesse für die Arbeitswelt.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A9: Das führt zu Missverständnissen mit ihren Kindern.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

A10: Die Jugendlichen wollen alle ihre Probleme mit den Eltern lösen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

2. Übersetzt in Deutsch. Переведите на немецкий язык:

Доверие, самоуверенный, наркозависимый, спор, ссора, печаль, забота, доверять, робкий, застенчивый, защищаться. мировоззрение, требовать.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

Контрольная работа № 2. Путешествие.

Aufgabe 1. Lesen und übersetzen Sie den Text.

Viele Menschen reisen gern und viel. Was heißt “reisen“? Reisen heißt weite Fahrten mit dem Zug (Bus, Auto, Flugzeug, Schiff) machen.

Der große deutsche Dichter J.W. Goethe sagte: „...die beste Bildung findet ein gescheiter (умный, разумный, толковый) Mann auf Reisen“.

Man sagt oft: Reisen bildet.

Reise, Erholung, Tourismus

Urlaub — aber wie? In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten und sich erholen. Einige machen sich zu Haus gemütlich. Sie beschäftigen sich mit ihren Hobbys, gehen im Wald spazieren. Die anderen wollen aber eine Reise machen. Sie wollen weg vom Alltag und etwas erleben. Sie wollen Spaß und Unterhaltung haben oder einfach nichts tun und faulenzen. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.

Verreisen muss sein, davon sind die meisten Deutschen überzeugt. Und sie reisen für ihr Leben so gern, dass sie den Weltrekord mit Millionen Reisen jährlich aufgestellt haben.

Fest steht nur der Reisetrend: immer weiter, öfter und besser muss es sein.

Deutsche Urlauber fahren am liebsten an die Nord- und Ostsee oder ins Gebirge nach Bayern, Österreich, in die Schweiz oder in die Mittelmeerländer oder in andere Kontinente. Viele, besonders Familien mit Kindern, bleiben aber in den Ferien zu Hause. Nur ein Drittel der deutschen Urlauber nimmt vorlieb mit dem Heimatland. Für sie hat ein Urlaub am Bodensee oder im Berlin seine Vorteile: soziale Sicherheit, deutsche Tageszeitungen, keine Sprachbarrieren.

Die Deutsche Jugend hat andere Meinung. Sie ist immer in Bewegung. Besonders hat sie eine Clubreise gern. Während einer Clubreise kann man viele verschiedene Sportarten lernen, z.B. Windsurfen, Segeln, Golf. Und das große Plus: alles ist im Preis inklusive. Man kann also für die Trainerstunden und für das Ausleihen der Sportgeräte etwas bezahlen. Studenten machen in den Semesterferien Reisen. Aber viele, besonders die höheren Semester, müssen Referate schreiben, für Prüfungen lernen oder ein Praktikum machen. Andere müssen mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen

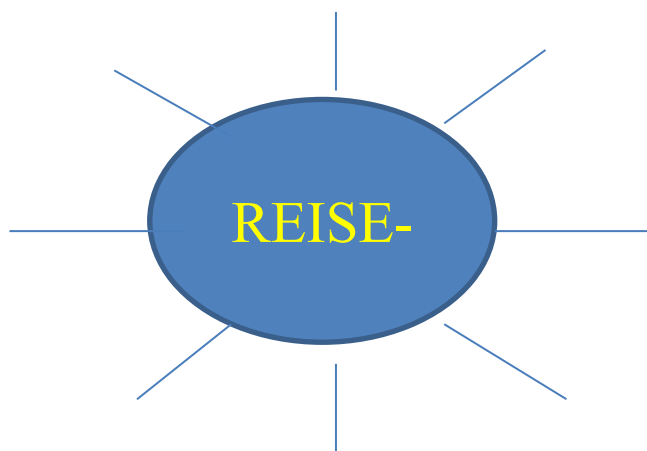
Aber manche suchen gerade die Möglichkeit, das Land und seine Menschen näher kennen zu lernen. Man kann einen Erholungsurlaub und eine Bildungsreise so einfach mit einander verbinden. Alle Mitglieder meiner Familie reisen sehr gern. Wir freuen uns auf Urlaub. Es gibt viele Möglichkeiten, wie man das Reiseziel erreichen kann. Die Leute können verschiedene Verkehrsmittel benutzen: Autos, Motorräder, Fahrräder, Busse, Züge.

Eine spezielle Reismethode ist Reisen per Anhalter. Diese Reisenden sind junge Leute, die nicht so reich sind, wenig Geld haben und die keine Angst haben zu riskieren. Junge Leute reisen vor allem wegen ihrer Bildung, der Festigung von Sprachkenntnissen und oft auch wegen der Unterhaltung und des Abenteuer.

Aber um eine gute Reise zu haben, ist es nicht genug ein Reiseziel zu wählen. Richtig Packen ist auch sehr wichtig. Es gibt einige Tricks beim Packen, die man befolgen muss. Z.B. ist es nützlich eine List der Sachen, die Sie mitnehmen wollen, zu schreiben. Dann kann man kontrollieren, ob man alles eingepackt hat oder nicht. Der zweite Trick ist die richtige Wahl der Koffergröße für die Reise. Ein großer Koffer ist schwerer zu schleppen als zwei mittelgroße, auf die das Gewicht gleichmäßig verteilt ist. Also um richtig zu packen, muss man die Sache nach

Gewicht schichten. Schwere Sachen wie Schuhe, Bücher, Kulturbeutel werden auf dem Boden des Koffers gelegt, und die empfindlichen Sachen, die leicht Falten bekommen, werden nach oben gelegt. Dann können Sie Ihre Reisegarderobe in dünne Plastikhüllen packen.

Aufgabe 2. Stellen Sie den Wortschatz zum Thema „Reise“ und machen Wortigel dazu.



Aufgabe 3. Beantworten Sie die Fragen

- a) Was wollen die meisten Leute im Urlaub machen?
- b) Womit beschäftigen sie sich zu Hause?
- c) Wohin fahren die deutschen Urlauber am liebsten?
- d) Was machen die Studenten in den Ferien?
- e) Wo verbringen die Deutsche ihr Urlaub?
- f) Welche Reiseziele haben die deutsche Jugendliche?
- g) Wie kann man reisen?
- h) Welche Tricks gibt es beim Packen?

Aufgabe 4. Ordnen Sie

1. Hobbys	a) machen
2. im Wald	b) steht
3. ins Gebirge	c) schreiben
4. eine Reise	d) verdienen
5. Spaß und Unterhaltung	e) beschäftigen sich mit
6. der Reisetrend	f) haben
7. zu Hause	g) bleiben
8. Sportarten	h) lernen
9. Referate	i) fahren
10. Geld	j) gehen spazieren

Aufgabe 5. Setzen Sie das Wort ein!

1. Viele Leute wollen außerhalb des Heimatlandes ihren — machen.
2. Für die Erholung im — braucht man viel Geld.
3. In jedem — erzählt man von den glücklichen Tagen im Ausland.
4. Für eine Auslandsreise muss ich lange — Geld sparen.
5. Die Medikamente — im Ausland sehr teuer.
6. Jeder Urlauber will fremde Orte — lernen.
7. Viel Spaß — das Meer, der Strand und fremdes Essen.

Sind, bringt, Reisebüro, Zeit, Ausland, Urlaub, kennen

Aufgabe 6. Ergänzen Sie den Satz durch die Vokabeln unter dem Strich.

1. Ich will viele ausländische Orte —.
2. Der Kaffee in diesem Restaurant ist sehr —.

3. Das Essen in diesem Ort ist —.
4. Mir gefällt das Klima am —.
5. Der heutige Tag im Urlaub war sehr —.
6. Ich will viel Neues in diesem Land —.
7. Ich schwimme gern und gehe jede Woche ins —.

gut, Meer, Schwimmbad, schön, sehen, billig, erleben.

Aufgabe 7. Suchen Sie Antonyme zu den Wörtern!

fern, zu Hause, schwer, gegen.

Aufgabe 8. Setzen Sie das Modalverb in der richtigen Form ein! Вставить модальный глагол в правильной форме.

1. In den Ferien (wollen) die meisten Leute abschalten.
2. Die Leute (können) eine Reise machen
3. Ich (wollen) weg vorn Alltag.
4. Sie (dürfen) nicht faulenz.
5. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen (wollen).
6. Meine Schwester (müssen) aber in den Ferien zu Hause bleiben.
7. Ich (müssen) mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

Aufgabe 9. Übersetzen Sie ins Deutsch.

1. Во время каникул большинство людей хочет отвлечься от дел.
2. Люди могут совершить путешествие.
3. Они хотят отдохнуть от повседневности.
4. Вы не должны лениться.
5. Есть люди, которые хотят во время отпуска чему-то научиться.
6. Моя сестра должна в каникулы остаться дома.
7. Я должен в каникулы зарабатывать деньги на учебу.

Aufgabe 10. Übersetzen Sie ins Russisch.

1. In den Ferien wollen die meisten Leute abschalten.
2. Die Leute können eine Reise machen.
3. Ich will weg vorn Alltag.
4. Sie dürfen nicht faulenz.
5. Es gibt aber auch Leute, die in ihrem Urlaub etwas lernen wollen.
6. Meine Schwester muss aber in den Ferien zu Hause bleiben.
7. Ich muss mit Ferienjobs Geld für das Studium verdienen.

Критерии оценки:

5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

4 -«хорошо» от 70% до 90%.Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3- «удовлетворительно» от 50% до 70%.Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

4- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Контрольная работа №3. Student in München

Student in München

Gleich hinter der Münchener Universität gibt es einen gern besuchten Studenten Café. Hier sitzen Andreas und Ulrike. Sie studieren im dritten Semester. Zwischen den Vorlesungen kommen sie oft hierher, und jetzt haben sie es sich gerade mit Kuchen und Tee gemütlich gemacht. An den Nebentischen sitzen einige Juristen; jemand kommt und verteilt Flugblätter. Andreas und Ulrike gehen ihren Tagesplan durch. Andreas T., 22 Jahre alt, studiert an der Münchener Universität Betriebswissenschaft. Er ist einer von 33 625, die in diesem Semester an Deutschlands größter Hochschule eingeschrieben sind. Der Andrang zu den Universitäten ist überall in der Bundesrepublik groß, aber hier ist es am größten. Hunderte von Studenten kommen aus den U-Bahn-Schächten, immer wieder, alle paar Minuten, mit jedem neuen Zug. Sie verteilen sich auf die Seminare, Hörsäle und Bibliotheken, sie gehen in die Institute oder auch in die Sprechstunden der Professoren. Den ganzen Tag über ist in dem großen Gebäudekomplex ein eiliges Kommen und Gehen, oft auch noch am Abend, denn dann finden Vorträge oder Versammlungen, Konzerte oder Aufführungen statt. Andreas absolviert zurzeit sein betriebswissenschaftliches Grundstudium; es dauert vier bis fünf Semester. Dazu gehören auch Fächer wie Statistik, Volkswirtschaftslehre, Mathematik und Jura. Er hofft, dass er vom sechsten Semester an sein Hauptstudium beginnen kann. Die Diplomarbeit, die vom achten Semester an möglich ist, bildet den Abschluss.

Andreas wohnt in einem mäßig komfortablen Altbauzimmer. Er ist Untermieter und zahlt im Monat 180 Mark. Solange seine Leistungen den erfolgreichen Abschluss der Ausbildung erwarten lassen und seine Bedürftigkeit nachgewiesen werden kann, hat er Anspruch auf ein Stipendium von 500 DM. Mit den 500 Mark kommt er knapp aus. Was er darüber braucht, muss er sich durch Ferienarbeit verdienen. Ulrike S., 21 Jahre, groß, schlank, dunkelblond, studiert Englisch, Deutsch und Kunstgeschichte. Sie möchte Lehrerin werden. Ulrike findet, Lernen und Zeit für Privates sollten sich während des Studiums die Waage halten. Sie nimmt sich zwar täglich vor, pünktlich um acht Uhr in der Vorlesung zu sein, aber wenn es am Montag nach der Probe des Madrigal-Chors, in dem sie singt, ein bisschen später wird, dann verschläft sie eben am Dienstag zwei Stunden Uni.

Sie wohnt bei ihren Eltern, ist für ein Leben ohne Zwänge und lässt sich nur ungern in ihr Konzept hineinreden. Meist isst sie zu Hause, das ist praktisch und spart Kosten. Aber heute geht sie gemeinsam mit Andreas in die Mensa. Auf dem Wege dorthin kommen sie an vielen Zettelverteilern und Werbeplakaten vorbei. Es geht gerade um die Wahlen für das Studentenparlament, das die Interessen der Studenten vertritt.

Politisch ist die Studentenschaft sehr unterschiedlich gefärbt. Auch Unabhängige sind zu finden. Aber die wichtigsten Gruppierungen entsprechen doch eher den großen Parteien, wie sie auch im Landes- und Bundesparlament vertreten sind. Dazu kommen noch zahlreiche kleine Gruppen mit oft sehr extremen politischen Vorstellungen. So gibt es oft Spannung und Aufregung. Die Handzettel, die vor der Essenausgabe verteilt werden, sind das tägliche Barometer dafür. Aber die Schlange schiebt sich schnell weiter. Am Nachmittag trennen sich Ulrikes und Andreas' Wege. Ulrike geht ins Sprachlabor, Andreas zur Statistik. Abends treffen sie sich wieder; zusammen mit vielen anderen feiern sie den Einzug eines Kommilitonen in sein neues Studenten-Appartement.

Die neue Lexik:

1. Die Betriebswissenschaft – наука об управлении предприятием.
2. Die Volkswirtschaftslehre – политическая экономия.
3. Der Abschluss – окончание, завершение.
4. Der Untermieter – человек, снимающий комнату у съемщика квартиры.
5. Die Fächer – предметы.

Die Aufgaben:

1. Übersetzen Sie folgende Sätze. Переведите предложения.

- 1) Gleich hinter der Münchener Universität gibt es ein gern besuchtes Studenten Café.
- 2) Andreas ist Untermieter und wohnt in einem mäßig komfortablen Altbauzimmer.
- 3) Was er darüber braucht, muss er sich durch Ferienarbeit verdienen.
- 4) Ulrike möchte Lehrerin werden.
- 5) Ulrike isst zu Hause, das ist praktisch und spart Kosten.

2. Schreiben Sie die Sätze mit folgenden Adjektiven heraus. Übersetzen Sie die Sätze. Выпишите предложения со следующими прилагательными. Предложения переведите.

1. groß
2. gemütlich
3. schlank

3. Bilden Sie drei Komparation stufen der Adjektive. – Образуйте степени сравнения прилагательных.

Muster: schön – schöner – am schönsten

- | | | |
|---------|--------------|----------|
| 1. groß | 2. gemütlich | 3. reich |
| 4. gern | 5. viel | 6. oft |

4. Bilden Sie drei Grundformen von folgenden Verben. Образуйте три основные формы глаголов.

- | | | |
|-----------|-----------|----------|
| 1. kommen | 2. sitzen | 3. gehen |
| 4. machen | 5. wohnen | 6. geben |

5. Stellen Sie die Modalverben richtig. Вставьте модальные глаголы.

1. Ulrike _____ Lehrerin werden. (mögen)
2. Andreas _____ sich durch Ferienarbeit verdienen. (müssen)
3. Ulrike _____ in dem Madrigalchor singen. (wollen)
4. Andreas und Ulrike _____ am Abend Studenten Café besuchen. (können)
5. Andreas _____ seine Diplomarbeit im achten Semester schreiben (sollen)
6. Ulrike _____ im Sprachlabor am Nachmittag arbeiten. (dürfen)

6. Übersetzen Sie folgende Sätze in die deutsche Sprache. Переведите предложения на немецкий язык.

- 1) За соседними столами сидят юристы.
- 2) Андреас изучает статистику, математику и юридические науки.
- 3) Мюнхенский университет – один из крупнейших высших учебных заведений в Германии.
- 4) Речь идет о выборах в студенческий парламент, который защищает интересы студентов.
- 5) После обеда Ульрике идет в лабораторию, Андреас идет в кабинет статистики.

7. Beantworten Sie die Fragen.

1. Wo studieren Andreas und Ulrike?
2. Welche Fächer studiert Andreas?
3. Welche Interessen hat Ulrike?
4. Was besuchen die Studenten am Tage und am Abend?
5. Wer vertritt die Interessen der Studenten.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности,

недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

Контрольная работа № 4. Wir müssen die Ostsee schützen

Wir müssen die Ostsee schützen

Ich verbringe oft meine Freizeit an der Ostseeküste.

Die Ostsee ist ein Binnenmeer und ist nun durch drei schmale Öffnungen mit dem Ozean verbunden.

Deshalb sind Elbe und Flut kaum bemerkbar, und der Salzgehalt ist niedrig.

Viele Urlauber schätzen die ruhige Ostsee und erholen sich hier gern im Sommer. Feriengäste und Wochenendgäste verschmutzen leider Strand und Wasser und gefährden Tiere und Pflanzen. Abfälle, Teerklumpen, Schaum sind häufig an den Stränden zu finden. Sie stammen von vielen Schiffen, die die Ostsee befahren. Immer wieder wird der Müll ins Meer gekippt, obwohl das verboten ist. Aus den Anliegerstaaten tragen ungefähr 140 Millionen Menschen zur Vereinigung des Meeres bei. Da die Ostsee ein Binnenmeer ist, sammeln sich die Schadstoffe in den tieferen Wasserschichten an. Die Ostsee zählt inzwischen zu den Gewässern der Welt, die am stärksten verschmutzt sind.

Klaranlagen müssen gebaut werden, bestimmte Schadstoffe dürfen nicht mehr ins Meer geleitet werden. Naturparks und Naturschutzgebiete müssen eingerichtet werden, um den Lebensraum von Tieren und Pflanzen besser zu schützen. Die Ostsee ist in Gefahr. Wie müssen sie schützen!

Die neue Lexik:

Ebbe und Flut – отлив и прилив

verschmutzen – загрязнять

verboten – запрещать

Teerklumpen – сгустки смолы

Die Aufgabe 1. Сделайте устный перевод текста

Die Aufgabe 2. Переведите предложения на русский язык

Ich verbringe oft meine Freizeit an der Ostseeküste.

Feriengäste und Wochenendgäste verschmutzen leider Strand und Wasser und gefährden Tiere und Pflanzen.

Abfälle, Teerklumpen, Schaum sind häufig an den Stränden zu finden.

Die Ostsee zählt inzwischen zu den Gewässern der Welt, die am stärksten verschmutzt sind.

Naturparks und Naturschutzgebiete müssen eingerichtet werden, um den Lebensraum von Tieren und Pflanzen besser zu schützen.

Die Aufgabe 3. Выпишите из текста сложные слова, определите род сложного существительного и переведите их на русский язык

Muster – образец

Freizeit – frei – die Zeit

Schadstoff – schaden – der Stoff

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1. Ostseeküste | 5. Teerklumpen |
| 2. Binnenmeer | 6. Klaranlage |
| 3. Feriengäste | 7. Naturpark |
| 4. Salzgehalt | 8. Naturschutzgebiet. |

Die Aufgabe 4. От предложенных глаголов образуйте три основные формы глаголов

Muster – образец

verbringen – verbrachte – verbracht

schätzen – schätzte – geschätzt

1. sein - , 2. sich erholen - , 3. verschmutzen - , 4. stammen - , 5. werden -

6. verbieten - , 7. tragen - , 8. sich sammeln ---, 9. müssen - , 10. bauen - .

Die Aufgabe 5. Образуйте три степени сравнения прилагательных

Muster – образец

klein – kleiner – am kleinsten, die, der, das kleinste.

1. oft - , 2. schmal - , 3. bemerkbar - , 4. ruhig - , 5. gern - , 6. viel - ,
7. tief - , 8. gut - .

Die Aufgabe 6. Напишите данные предложения с обратным порядком слов.

Ich verbringe oft meine Freizeit an der Ostseeküste.

Die Ostsee ist in Gefahr.

Die Aufgabe 7. От данных предложений образуйте прямой порядок слов.

Deshalb sind Ebbe und Flut kaum bemerkbar.

Immer wieder wird der Müll ins Meer gekippt.

Die Aufgabe 8. Составьте вопросительные предложения.

Ich verbringe oft meine Freizeit an der Ostseeküste. (wo? wer?)

Die Ostsee ist mit dem Ozean verbunden. (wo mit? was?)

Feriengäste und Wochenendgäste verschmutzen leider Strand und Wasser. (wer? was?)

Immer wieder wird der Müll ins Meer gekippt. (was? wohin?)

Viele Urlauber erholen sich an der Ostsee gern im Sommer. (wer? wo? wann?)

Критерии оценки:

5- «отлично» от 90% до 100% включительно. Глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, понятийным аппаратом, за умение связывать теорию с практикой, умение высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное, логичное изложение ответа, качественное внешнее оформление.

4 -«хорошо» от 70% до 90%.Обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно использует знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

3- «удовлетворительно» от 50% до 70%.Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения.

2- «неудовлетворительно» Менее 50% Обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач.

Контрольная работа №5. Киноискусство.

Предтекстовые упражнения:

1.Прочитайте и переведите следующие предложения, объясните употребление или отсутствие частиц «zu» перед инфинитивом:

1. Die Filmkunst kann informieren, unterstützen, unterhalten und entspannen. 2. Die Filmkunst gibt den Menschen die Möglichkeit viele Ereignisse mitzuerleben. 3. Die Texte sollen aus den Dialogen der Schauspieler bestehen. 4. Es ist nicht leicht einen Film zu produzieren.5. Es ist sehr schwer, einen Film in einer Fremdsprache anzuschauen. 6. Du solltest mehr Filme auf Deutsch gucken, das wird dir hundertprozentig helfen!

2. Вставьте подходящий по значению предлог, словосочетания переведите:

1.... Fotografie gäbe es kein Kino. 2. ... nannte man das Kino das achte Weltwunder.

3. Die ersten Tonfilme erschienen der Mitte der 30er Jahre. 4. Die Texte bestehen den Dialogen der Schauspieler. 5. Die Filmkunst bereichert unsere Kenntnisse.... das Leben.

6. Hilfe der Filmkunst kann man weite Reise in die uralte Vergangenheit machen.

(mit, aus, ohne, über, seitdem, in) .

3. Lesen Sie und verstehen Sie den Text

Die Filmkunst ist eine ziemlich junge Kunst Art. Das Kino entstand ungefähr zur selben Zeit, als die Impressionistischen Maler begannen Bewegungen und Licht in ihren Bildern aufzulösen. Ohne Fotografie gäbe es kein Kino. Nachdem die Bruder Lumiere den Mechanismus einer Nähmaschine studiert hatten, entwickelten sie einen Aufnahme- und Vorführapparate für Filme, den Kinematographen. Erst 1895 hatten die Entdecker des Films, die Brüder Lumiere, ihren ersten Film im Salon eines Pariser Cafés vorgeführt. Seitdem nannte man das Kino das achte Weltwunder. Die ersten Filme waren Stummfilme. Die ersten Tonfilme erschienen in der Mitte der 30er Jahre. Einige Jahre später erschienen die ersten Farbfilme. Der Kinematograph zog bald die Massen an und eroberte die ganze Welt.

Heute werden in den Kinos Theatern Tausende von Filmen vorgeführt. Die Filmkunst ist eine Form der Welterkenntnis. Sie kann informieren, unterstützen, unterhalten und entspannen. Dabei kann man mit ihrer Hilfe weite Reise in die uralte Vergangenheit machen.

Die Filmkunst ist eine synthetische Kunst Art. Sie vereinigt Bild und Ton, Schauspiel und Musik, Tanz und Poesie. Aber das wichtigste ist das Drehbuch. Das Drehbuch enthält die Texte für einen Film mit genauen Beschreibungen der Szene und Anweisungen für den Kameramann. Die Texte bestehen aus den Dialogen der Schauspieler. Szenenbeschreibungen sind Hinweise für den Regisseur. Es gibt viele Filme: Western, Krimi, Trickfilm, Abenteuer, Komödie, Drama, Doku, Reportage, Serie, Aktion, Thriller, Horror, Psychodrama, Science-Fiction usw. Ein guter Film kann aktuell, lebensnah, modern, erzieherisch, realistisch, fantastisch, wahrheitsgetreu, satirisch, tragisch, nützlich, spannend, inhaltsreich, lehrreich sein. Die Palette ist sehr breit und jeder kann für sich was Passendes wählen

Die Produktion eines Films kostet viel Geld, und viele Leute sind daran beteiligt. Der Produzent muss das Geld für den Film aufbringen und verpflichtet einen Regisseur. Mit ihm wählt er die Schauspieler aus. Er braucht noch ein Kamerateam, Leute, die Dekoration und Kulissen bauen, Toningenieure und Maskenbildner. Wenn der Film gedreht ist, folgen die Arbeiten am Schneidetisch und Tonmischung.

Die Filmkunst bereichert unsere Kenntnisse über das Leben, macht unsere Geschichte lebendig, ruft schöne Gefühle hervor, regt zum Nachdenken an, gibt den Menschen die Möglichkeit viele Ereignisse mitzerleben. Die Filme sind wie unsere Freunde, wir suchen darin Unterstützung und Rat. Ich glaube, jeder Mensch hat einen oder mehrere Lieblingsfilme.

4. Übungen zum Text

1. Beantworten Sie die Fragen:

1. Wie war das achte Weltwunder?
2. Wer ist der Entdecker des ersten Films?
3. Wie ist die Rolle des Filmkunst heute?
4. Welche Arten von Filme gibt es?
5. Wie kann ein guter Film sein?
6. Wer ist in der Produktion eines Films beschäftigt?
7. Wie erwirkt die Filmkunst auf die Menschen?

2. Falsch oder richtig?

1. Das Kino entstand nachdem die Bruder Lumpereien Aufnahme- und Vorführapparate für Filme entwickelten.
2. Seitdem nannte man das Kino das alten Weltwunder.
3. Der erste Stummfilm wurde im Salon eines Berliner Cafés vorgeführt.
4. Viele Leute sind an der Produktion eines Films beteiligt.

3. Beenden Sie die Phrasen:

1. Ein guter Film kann ... sein.
2. Er braucht noch....
3. Die Filmkunst vereinigt....
4. Die Filmkunst bereichert....
5. Die Filme sind.....

6. Die Filmkunst ist....

4. Was passt zusammen? Ordne richtig zu und bilde die Sätze.

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Wir gehen | a. ein bekannter Schauspieler |
| 2. Die Kinokarten bekommen | b. ganz hinten, Reihe 21 |
| 3. Der Film dauert | c. in den Film von Spielberg. |
| 4. Wir sitzen | d. gut und lustig |
| 5. Die Hauptrolle spielt | e. an der Kasse |
| 6. Alle finden den Film | f. fast drei Stunden |

5. Schreiben Sie alle möglichen Arten von Filmen ab:

	Arten von Filmen		Beschreibung
1	der Abenteuerfilm (Abenteuer)	a	Verschiedene Verbrechen werden in den Filmen dieses Genres bei der Polizei untersucht, z.B. Mörder, Beraubungen, Vergewältigungen, der Verlust des Menschen.
2	die Komödie	b	Das ist ein neomodernes Genre. Seine Themen sind Märchenvölker, Weltraumkriege, erfindene Planeten und Wesen. Die Inhaltslinie ist der Kampf des Guten und Böses
3	der Gruselfilm (Aktion, Thriller)	c	Ein faszinierendes Genre daß mehrere Zuschauer bis zum Ende im großen Spannung haltet. Die Hauptdarsteller sind geschickte und findige Leute, die einen Ausweg aus unerwarteten Situationen finden.
4	der Detektivfilm (Krimi)	d	Die Zuschauer erleben schreckliche Ereignisse des Films, zittern vor Todesangst, fallen in einen nervösen Stress hinein.
5	der Romantische Film	e	Diese Filme sind den aktuellen Problemen des Menschen in dem heutigen Gesellschaft gewidmet. Es geht um das Werden einer Person, interne psychologische Komplexe, Zwischenmenschliche Beziehungen, Angst vor Einsamkeit usw.
6	der Geschichtsfilm	f	Diese Filme sind dem Krieg und den Kampfhandlungen gewidmet. Die Hauptpersonen sind tapfer, mutig. Sie opfern sich um einer Idee.
7	der Wildwestfilm (Western)	g	Die realen und aktuellen Ereignisse werden in diesen Filmen dargestellt. An den Filmen nehmen die Augenzeugen der Ereignisse teil, werden sowohl die Objekte der Untersuchung und Besprechung, als auch reale Beweise und Fakten dargestellt.
8	der Zukunftsfilm Science-Fiction	h	Ein lustiges Genre das mehrere Zuschauer lachen läßt, schenkt den Zuschauern eine gute Laune und Humor..
9	der Kriegsfilm	i	Ein Genre der lustigen und lehrreichen Filme. Die handelnden Personen sind die gezeichneten und animierten Puppen. Das sind Filme für Kinder.
10	der Trickfilm	j	Es ist dem historischen Ereignis der Vergangenheit in einem Land oder in der ganzen Welt gewidmet. Der Regisseur beschreibt psychologische Porträts berühmter historischer Leute.
11	der Dokumentarfilm (Doku)	k	Solche Filme stellen den wilden West der Cowboys des 19. Jahrhunderts dar. Die haupt Themen sind lokale Indianer, betrunkenen Prügeleien im Taverne, der Kampf gegen die Bande der Verbrecher.

1 2	der Psychologische Film (Psychodrama)	I	Romantische Liebesgeschichten, liebende Leiden. Manchmal mit einem komplizierten Inhalt aber herzlichen Finale.
--------	--	---	---

7. Wie findest du den Film?

Прочитайте, переведите текст, составьте описание своего любимого фильма, на основе прочитанного, используя выражения после текста.

Mein Lieblingsfilm ist die Titanic. Dieser Film verarbeitet die Tragödie des unversenkbaren Luxusschiffes im Jahre 1912. In die Geschichte wird auch eine unerfüllte Liebe von zwei Jugendlichen eingezogen. Die zwei Hauptdarsteller sind Kate Winslet (Rose) und Leonardo DiCaprio (Jack). Sie kommen aus verschiedenen gesellschaftlichen Schichten, die nicht nur ihre Liebe verhindert, sondern auch eine Rolle darin spielt, dass der Junge, den Leonardo verkörpert, die Katastrophe nicht überleben kann. Die wahre Liebe aber überwindet auch den Tod und lebt weiter im Herzen der im Leben gebliebenen Rose. Das ist ein sehr schöner Film, und habe ihn schon 10 Mal gesehen.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы.

4.2 Промежуточный контроль

Дифференцированный зачёт

1. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Wie heißen die Sonntage vor Weihnachten?

- a/ der Ferienssonntag
- b/ der Adventssonntag
- c/ der Neujahrssonntag

2. Auf dem Adventskranz stehen ... Kerzen.

- a/ zwei
- b/ drei
- c/ vier

3. Zu Weihnachten schmückt man in Deutschland ...

- a/ eine Palme
- b/ eine Tanne
- c/ eine Birke

4. Wann kommt Weihnachten in Deutschland?

- a/ am 6. Dezember
- b/ am 7. Januar
- c/ am 25. Dezember

5. Was feiert man im Winter am 31. Januar?

- a/ Silvester
- b/ Neujahr
- c/ Karneval

6. Was erhellt den Himmel über den Städten und Dörfern am Silvestertag?

- a/ der Feuerwerk
- b/ der Tannenbaum
- c/ die Glocken

7. Wann feiert man am Oster?

- a/ im Winter
- b/ im Frühling
- c/ im Herbst

8. Was feiert man am Oster?

- a/ die Auferstehung von Jesus Christus
- b/ die Auferstehung von Papst Silvester I.
- c/ die Geburt von Jesus Christus

9. Wann feiert man Tag der Deutschen Einheit?

- a/ am 3 September
- b/ am 3 Oktober
- c/ am 3 November

10. Was feiert man am zweiten Maisonntag?

- a/ Tag der Einheit
- b/ Muttertag
- c/ Geburtstag

2. Задания с выбором нескольких правильных ответов

1. Welche Feste gehören zu den wichtigsten kirchlichen Feiertagen in Deutschland?

- a/ Weihnacht
- b/ Ostern
- c/ Silvester
- d/ Pfingsten

2. Wie bereiten sich die Menschen für die Weihnacht vor?

- a/ schmücken das Haus

- b/ Eier malen
- c/ stellen einen Weihnachtsbaum
- d/ ein Buch lesen

3. Wie schmückt man die Wohnungen zu Weihnacht vor?

- a/ mit Luftballons
- b/ mit Weihnachtschmuck
- c/ mit Blumen
- d/ mit Girlanden

4. Wie schmückt man der Tannenbaum zum Neujahr?

- a/ mit Kerzen
- b/ mit Auto
- c/ mit Torten
- d/ mit Lichtergirlanden

5. Was gilt als Symbol von Ostern?

- a/ die Kuchen
- b/ das Ei
- c/ der Hase
- d/ der Zucker

3. Задания на соответствие

1. Подберите соответствие:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. die Weihnacht | a. der Feuerwerk |
| 2. der Silvester | b. die Lichtergirlanden |
| 3. die Oster | c. der Adventssonntag |
| 4. der Tannenbaum | d. der Hase |

2. Подберите соответствие:

- | | |
|--|---------------------|
| 1. der Tag der Deutschen | a. die Weihnacht |
| 2. Kirchliche Feiertage: | b. Einheit |
| 3. die Geburt von Jesus Christus | c. die Oster |
| 4. der Auferstehung von Jesus Christus | d. Weihnacht, Oster |

3. Подберите соответствие:

- | | |
|---|-------------------------|
| 1. ein traditionelles Fest in Deutschland | a. die Ostereier |
| 2. das Symbol der Adventszeit | b. die Weihnachtskrippe |
| 3. Symbol von Weihnachten | c. der Adventskranz |
| 4. Man schenkt allen | d. Silvester |

4. Подберите соответствие:

- | | |
|----------------|------------------|
| 1. 25 Dezember | a. die Einheit |
| 2. 3 Oktober | b. der Silvester |
| 3. 1 Januar | c. die Weihnacht |
| 4. 31 Dezember | d. das Neujahr |

4. Задание на заполнение пропусков в тексте.

Karneval und Ostern

Der Karneval war früher kirchliches Fest. 6 Wochen vor dem Osterfest wurde zum letzten Mai Fleisch gegessen.

"Carne vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann.

Ostern ist ein religiöses Fest. Das Wort "Ostern stammt aus den uralten Zeiten. Es war die germanische Frühlingsgöttin Ostera. So hat man die aufsteigende Sonne genannt. Ostern feiert man Frühling und immer am Sonntag. Es ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag Auferstehung von Jesus Christus gilt. Und in den Kirchen wird es Gottesdienst abgehalten.

Ostern ist auch ein Fest der Familie. Man schenkt allen die Ostereier. Seit uralten Zeiten ist das Ei überall die beliebteste Osterspeise und gilt als Symbol der Schöpfung und der Fruchtbarkeit.

Sonne, ein religiöses, ein kirchliches, Osterspise, stammt, Frühlingsgöttin Oстера, der Auferstehung, Osterfest, der lateinische Ausdruck, im Frühling, die Ostereier

Бланк ответов

Der Name
Die Datum

Die Gruppe
Variante

1.Задания с выбором одного правильного ответа.

	a	b	c
1	+		
2			+
3		+	
4			+
5	+		
6	+		
7		+	
8			+
9		+	
10		+	

2.Задания с выбором нескольких правильных ответов

	a	b	c	d
1		+		
2		+		
3				+
4		+	+	

3.Задания на соответствие

1	2	3	4
1-с	1-б	1-д	1-с
2-а	2-а	2-б	2-а
3-д	3-д	3-с	3-б
4-бг	4-с	4-а	4-д

4.Задание на заполнение пропусков в тексте.

Der Karneval war früher kirchliches Fest. 6 Wochen vor dem Osterfest wurde zum letzten Mai Fleisch gegessen.

"Carne vale!" (Fleisch ade!) war der lateinische Ausdruck der anzeigte, dass nun fleischlose Fastenzeit begann.

Ostern ist ein religiöses Fest. Das Wort "Ostern stammt aus den uralten Zeiten. Es war die germanische Frühlingsgöttin Oстера. So hat man die aufsteigende Sonne genannt. Ostern feiert man Frühling und immer am Sonntag. Es ist ein großes kirchliches Fest, das als der Tag Auferstehung von Jesus Christus gilt. Und in den Kirchen wird es Gottesdienst abgehalten.

Ostern ist auch ein Fest der Familie. Man schenkt allen die Ostereier. Seit uralten Zeiten ist das Ei überall die beliebteste Osterspise und gilt als Symbol der Schöpfung und der Fruchtbarkeit.

Критерии оценки:

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу, излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические работы

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:**
-предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
- на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**
-надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
- наглядность при подаче материала;
- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;

- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения.